



## اللائحة التعليمية

### التواصل بين البيت والمدرسة:

يُعد التواصل مع أولياء أمور الطلاب والطالبات من أولوياتنا الأساسية. هناك العديد من الطرق للوصول إلى المعلومات المحدثة المتعلقة بالمدرسة وتقديم ابنك/ابنتك التعليمي.

- 1. التواصل مع المعلم:** أول جهة اتصال فيما يخص التقدم التعليمي والسلوكي للطلاب/ة هو معلم/ة الفصل. يتواصل المعلمون والمعلمات بانتظام مع أولياء الأمور وهم دائماً منفتحون لسماع آرائهم. لكل معلم/ة عنوان بريد إلكتروني خاص بالمدرسة، يتم توفيره لجميع أولياء الأمور في بداية العام الدراسي. تمنع المدارس على المعلمين من استخدام الطرق التالية للتواصل: مشاركة رقم الجوال الشخصي، استخدام تطبيق واتساب، أو استخدام تطبيقات أخرى مثل فيسبوك، تويتر، إنستغرام، سناب شات. نرجو عدم طلب التواصل بهذه الطرق.
- 2. المعلمون المخصصون والتواصل:** لا يجوز بأي حال من الأحوال أن يكون المعلم المخصصي ممثلاً للأهل في التواصل مع الموظفين. نناقش جميع المحادثات المتعلقة بالتقدم الشخصي أو التعليمي للطلاب مع والديه فقط.
- 3. التواصل المدرسي:** يُعطى التواصل المنتظم بين أولياء الأمور والمدارس أهمية كبيرة. يتلقى أولياء الأمور إشعارات طوال العام حول فعاليات المدرسة عبر البريد الإلكتروني من الإدارة. كما تتوفر المعلومات على موقع KS الإلكتروني أو عبر بوابة أولياء الأمور في Classera. بالإضافة لذلك، تُرسل رسائل SMS نصية بشكل دوري لتوفير المعلومات المهمة. نرجو التأكد من أن المدرسة لديها عنوان بريد إلكتروني دقيق ومحدث.
- 4. اليوم المفتوح:** يُعقد اليوم المفتوح في المدارس قبل أسبوع من بدء العام الدراسي. إنها فرصة رائعة لتحديد موقع فصل ابنك/ابنتك، ومقابلة المعلم/ة، وضمان بداية سلسلة للعام الدراسي.
- 5. لقاءات أولياء الأمور والمعلمين/ات:** تتيح لقاءات أولياء الأمور والمعلمين/ات الفرصة للقاء المعلمين والمعلمات بشكل فردي ومناقشة تقدم الطالب/ة. تُعقد اللقاءات مرتين خلال العام الدراسي. يُشجّع طلاب الصفوف من الثالث إلى الثامن على حضور اللقاءات عند الحاجة، حيث يمكنهم مشاركة نماذج من أعمالهم التعليمية مع أولياء أمورهم.
- 6. الاجتماعات الحضورية:** إذا رغب أحد المعلمين/ات في الاجتماع مع ولي أمر خلال العام، فسيقوم المشرف التعليمي أو نائب المدير، مع دعم من المدير عند الحاجة، بترتيب الاجتماع. وبالمثل، إذا رغب أحد أولياء الأمور في الاجتماع مع المعلم/ة بين اللقاءات الرسمية، فسيقوم نائب الرئيس التعليمي أو مساعد المدير، بتنسيق اجتماع لمناقشة المسألة. يمكن أيضاً لأولياء تقديم طلب اجتماع من خلال الرابط المخصص لذلك.



## ◇ بوابة أولياء الأمور Classera:

تستخدم المدارس منصة Classera كمصدر رئيسي لمعلومات الطلاب والطالبات، مثل الحضور، الدرجات، السلوك، بطاقات التقارير، والتواصل مع أولياء الأمور. تتيح هذه المنصة للوالدين الوصول إلى جميع معلومات الطالب/ة من خلال منصة واحدة فقط. كما تُستخدم أيضًا لتوفير معلومات الواجبات المنزلية، وتبادل الموارد الرقمية من المعلمين والمعلمات للطلاب والطالبات، والتواصل المستمر مع أولياء الأمور، والكثير غير ذلك.

## ◇ الواجبات المنزلية:

من أفضل الطرق لفهم ودعم أهداف تعلم طفلك/طفلتك هو متابعة نظرة عامة أسبوعية على المنهج الدراسي/الواجبات المنزلية، وتقديم الدعم اللازم لمساعدته في إتمام واجباته/ها بنجاح. يعمل الواجب المنزلي على ترسيخ المعرفة وتوفير فرصة للتدريب على ما تم تعلمه مؤخراً في الفصل. تتم مشاركة جميع واجبات الطلاب والطالبات مسبقاً مع أولياء الأمور من خلال نشرة تواصل أسبوعية عبر البريد الإلكتروني. يتم رفع النشرة وأى مواد دعم مرافقة في بوابة أولياء الأمور على Classera كل يوم خميس استعداداً للأسبوع التالي.

## ◇ إرشادات الواجبات المنزلية:

رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية						
إرشادات الواجبات المنزلية اليومية						
رياض الأطفال	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
١٥ دقيقة	٣٠ - ٣٥ دقيقة	٣٠ - ٣٥ دقيقة	٣٠ - ٤٠ دقيقة	٤٠ - ٥٠ دقيقة	٥٠ - ٦٠ دقيقة	٦٠ - ٧٠ دقيقة

المرحلة المتوسطة		
إرشادات الواجبات المنزلية اليومية		
الصف السابع	الصف الثامن	
٧٠ - ٨٠ دقيقة	٨٠ - ٩٠ دقيقة	

## ◇ التقييم:

تتخذ عملية التقييم أشكالاً متعددة مثل التقييم التشخيصي، التكويني، الختامي، وتقييم النقاط المرجعية. تتوقع المدارس من المعلمين والمعلمات استخدام جميع هذه الأنواع من التقييم، بما في ذلك التقييم التكويني المستمر بشكل منتظم. يتيح هذا للمعلم/ة تقييم مدى إتقان الطالب/ة للمعايير وفعالية التعليم المقدم. التقييم التكويني المستمر يوفر معلومات دقيقة حول تقدم الطالب/ة، ويساعد في تعديل طرق التدريس وتوزيع الطلاب والطالبات حسب الحاجة.



## ١. المنهاج القائم على المعايير:

تعتمد المدارس على معايير "القاعدة الأساسية الأمريكية المشتركة" في اللغة الإنجليزية، الرياضيات، وعلوم NGSS، مع أطر داعمة للدراسات الاجتماعية، الفنون، والتربية البدنية. هذه المعايير تمثل تسلسلاً تدريجياً من التوقعات وتوفر أهدافاً واضحة للتعليم والتقييم.

تقدم المدارس برنامجاً تعليمياً قائماً على المعايير باستخدام مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية المصممة لتلبية احتياجات التعلم الفردية لكل طالب/ة. ويكرّس المعلمون/ات وقتاً كبيراً في تصميم الخطط التعليمية السنوية والفصلية واليومية، بما يشمل مخططات التتابع والأهداف.

تقوم المدرسة بشراء كتب دراسية بالإضافة إلى العديد من الموارد الداعمة الأخرى. بعض الكتب تُمنح للطلاب والطالبات للاستخدام والاحتفاظ بها، بينما تُسَلَّم كتب أخرى ويتم جمعها في نهاية السنة الدراسية، وبعضها يُستخدم كمجموعات داخل الصف. تبذل المدرسة كل جهد لتوفير مواد تعليمية حديثة ومحفزة. يتم تطبيق المناهج الوزارية لمواد الهوية الوطنية، بالإضافة لبعض المصادر الداعمة الأخرى.

## ٢. اختبار قياس التقدم الأكاديمي – MAP:

تستخدم المدارس اختبار MAP كأداة تقييم مرجعية. الهدف من هذا النوع من التقييم هو تحديد المستوى التعليمي لكل طالب/ة وقياس نموه الأكاديمي في بداية، منتصف، ونهاية العام الدراسي. يُنتج اختبار MAP درجة فورية تؤدي إلى تحديد هدف جديد للتقييم التالي. تُجرى اختبارات MAP في مجالات اللغة، القراءة، الرياضيات، والعلوم.

## ٣. اختبار ABT:

هو اختبار معياري تم تطويره لقياس مستوى الطلاب والطالبات في اللغة العربية، يتم تقديمه من قبل شركة خارجية مستقلة، ويتم تقديم الاختبار مرتين في العام: بداية العام الدراسي ونهايته؛ لقياس أثر التعلم، كما يهدف هذا الاختبار إلى: تقييم مدى إتقان الطلاب والطالبات للمهارات الأساسية في اللغة العربية وتوفير بيانات دقيقة تساعد المعلمين والمعلمات على تحديد مستويات الطلاب والطالبات وتقديم تعليم مخصص وكذلك دعم اتخاذ قرارات تربوية مبنية على نتائج واضحة، بالإضافة أنه يتم تقديم تقارير احترافية توضح تقدم الطلاب والطالبات ونقاط القوة والضعف.

## ٤. التقييم المستمر:

بالإضافة إلى اختبارات MAP واختبارات ABT، يستخدم المعلمون والمعلمات أشكالاً متعددة ومستمرة من التقييم طوال الفصل الدراسي والسنة الدراسية لتوجيه التعليم وتحديد مستوى تقدم الطلاب والطالبات. ومن ممارسات المعلمين والمعلمات بالمدارس:

- استخدام التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية.
- توضيح توقعات التعلم للطلاب والطالبات مسبقاً.
- إتاحة الفرصة للطلاب والطالبات لتقييم أعمالهم ووضع أهدافاً للتحسين.
- توفير أمثلة ونماذج للطلاب والطالبات لتوضيح كيفية تحقيق التميز.
- تقديم تغذية راجعة مستمرة وواصفة للطلاب والطالبات لدعمهم في تحديد أهداف التطوير.

أدوات التقييم المستمر تشمل، ولكن لا تقتصر على:

ملاحظة المعلم/ة	سلامة التقدير ومعايير الأداء
المناقشات الصفية	المشاريع الجماعية
ملفات إنجاز الطلاب والطالبات	الاختبارات الشفهية والكتابية
الأنشطة الصفية	الاختبارات التشخيصية
المشاريع الفردية	



## ١. الاختبارات النهائية:

الاختبارات النهائية للصفوف من الثالث إلى الثامن إلزامية. تُعقد الاختبارات في مواد: التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، والعلوم. تمثل الاختبارات النهائية نسبة ١٠٪ من درجة كل فصل دراسي في المواد الإنجليزية يتم نشر جداول الامتحانات وأدلة الدراسة قبل موعدها بوقت كافٍ خلال كل فصل دراسي. إذا رسب الطالب/ة في مادة، يجب عليه حضور حصص دعم إضافية، وإنجاز المهام المطلوبة، وإعادة الاختبار النهائي. يتأكد المعلمون والمعلمات من معرفة كل طالب/ة بمواعيد الاختبارات والمواعيد النهائية لتسليم المهام. يجب إجراء الاختبارات في المواعيد المحددة. يُرجى الرجوع إلى قسم "الغياب بعذر" في هذا الدليل للحصول على معلومات إضافية حول الغيابات. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من طلاب الصفين السابع والثامن تقديم مشروع التعلم القائم على المشروعات (PBL) في نهاية كل فصل دراسي. هذه المشاريع إلزامية وتمثل ١٠٪ من الدرجة النهائية للطالب/ة.

## ٢. الدرجات وسجل الدرجات:

الهدف من إعطاء الدرجات هو عرض مدى تقدم الطالب/ة نحو إتقان المعايير التعليمية. واستنادًا إلى خطة الوحدة وخطة الدروس اليومية، يحدد سجل الدرجات المعايير التي تم إتقانها. جميع المعلمين والمعلمات يستخدمون منصة Classera لإنشاء سجل الدرجات والحفاظ على سجل دقيق للعلامات.

سلم التقدير					
التقدير	المكافئ الرقمي	درجات التقدير	التقدير	المكافئ الرقمي	درجات التقدير
A+	٩٥,٥٠ - ١٠٠	٤	D+	٦٥,٥٠ - ٦٩,٤٩	١,٣
A	٩٢,٥٠ - ٩٥,٤٩	٤	D	٦٣,٥٠ - ٦٥,٤٩	١
A-	٨٩,٥٠ - ٩٢,٤٩	٣,٧	D-	٥٩,٥٠ - ٦٣,٤٩	صفر
B+	٨٥,٥٠ - ٨٩,٤٩	٣,٣	F***	٥٩,٤٩ وأقل	صفر
B	٨٢,٥٠ - ٨٥,٤٩	٣	F*	تجاوز نسبة الغياب ٢٥٪ أو أكثر في مادة دراسية واحدة، في الفصل الدراسي الواحد	
B-	٧٩,٥٠ - ٨٢,٤٩	٢,٧	F**	الغياب عن اختبار نهاية الفصل الدراسي	
C+	٧٥,٥٠ - ٧٩,٤٩	٢,٣			
C	٧٢,٥٠ - ٧٥,٤٩	٢			
C-	٦٩,٥٠ - ٧٢,٤٩	١,٧			

تقييم مواد الهوية الوطنية:

القرآن الكريم والدراسات الإسلامية										
المجموع	اختبار نهاية الفصل	الاختبارات القصيرة		المشاركة والتفاعل والحضور	البحوث والمشروعات	الواجبات	مهارات القرآن الكريم			
		تحريري	شفهي				الصفوف	تطبيق التجويد	صحة التلاوة	الحفظ
١٠٠	٤٠	١٠	١٠	١٠		١٠	الصف ٤		١٠	١٠
١٠٠	٤٠	١٥	٥	١٠		١٠	الصف ٦-٥	٥	٨	٧
١٠٠	٤٠	١٥	٥	١٠	٥	١٠	الصفوف ٨-٧	٥	٥	٥
اللغة العربية										
المجموع	اختبار نهاية الفصل	اختبار تحريري قصير	المشاركة والتفاعل		البحوث/تقارير/مشاريع	واجبات	المهام الأدائية			
			مشاركة وحضور	تطبيقات وأنشطة صفية			واجبات	بحوث/تقارير/مشاريع	تطبيقات وأنشطة صفية	مشاركة وحضور
١٠٠	٤٠	٢٠	١٠	١٥	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	١٠
الدراسات الاجتماعية										
المجموع	اختبار نهاية الفصل	اختبار تحريري قصير	المشاركة والتفاعل		البحوث/تقارير/مشاريع	واجبات	المهام الأدائية			
			مشاركة وحضور	تطبيقات وأنشطة صفية			واجبات	بحوث/تقارير/مشاريع	تطبيقات وأنشطة صفية	مشاركة وحضور
١٠٠	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠



### ٣. تقارير الأداء الدراسي:

الغرض من تقرير الأداء الدراسي هو توضيح مدى تقدم الطالب/ة. تُعد تقارير الأداء خلاصة لجميع البيانات المُسجلة في سجل الدرجات على منصة Classera. تُعد تقارير الصفوف من رياض الأطفال وحتى الصف الثامن باستخدام Classera، ثم تُوزع على الطلاب والطالبات وأولياء الأمور في كل فصل دراسي في الأيام المحددة لذلك.

إذا كانت لدى أولياء الأمور أي أسئلة أو ملاحظات بشأن درجات الطالب/ة في أي وقت من السنة الدراسية، يمكنهم التواصل مع المدرسة لترتيب اجتماع مع معلم/ة طفلهم أو طفلتهم. بالإضافة إلى ذلك، يُدعى أولياء الأمور على مدار العام لحضور لقاءات المعلمين والمعلمات بأولياء الأمور، وهي فرص مهمة لتعريفهم بالتقدم التعليمي والاجتماعي والعاطفي لأبنائهم وبناتهم، وطرح الأسئلة، ومشاركة أي مخاوف أو ملاحظات.

### ٤. مبررات النزاهة التعليمية:

يُقدّم برنامج الدراسات في المدارس تعليمًا عالي الجودة لا يضمن المعرفة فحسب، بل يُنمّي أيضًا فضائل الصدق والمثابرة. ولتعزيز تطوير هذه القيم، تتوقع المدارس من الطلاب والطالبات التمسك بالقيم الأساسية التي تُشكل فلسفة المدرسة التعليمية وتعزيزها. تلتزم المدارس بتعليم الطلاب والطالبات أهمية النزاهة التعليمية وعدم اللجوء إلى الغش، كما تحرص على توفير الظروف المناسبة (مثل الإضاءة الجيدة، وتباعد المقاعد) لضمان إجراء الاختبارات بشكل نزيه وشفاف.

تعريفات المخالفات التعليمية:

- **الانتحال الأدبي/العلمي:** تقديم كلمات أو أفكار ليست من إنتاجك دون الإشارة إلى المصدر الأصلي. يشمل ذلك نسخ عمل طالب/ة آخر كليًا أو جزئيًا (تقرير، دفتر مختبر، واجب، إلخ) وتقديمه كعملك الخاص. التعديل السطحي للكلمات أو الهيكل لا يُعتبر كافيًا لتجنب تهمة الانتحال.
- **الغش في الامتحانات والاختبارات:** استخدام أوراق غش أو أدوات محظورة أثناء الاختبارات الصقيّة أو الخارجية؛ النظر في ورقة طالب/ة آخر؛ تقديم الأسئلة أو الإجابات لطلاب أو طالبات آخرين داخل أو خارج المدارس، تبادل أوراق امتحانات حالية أو قديمة، تقارير، دفاتر، إلخ، دون إذن المعلم/ة الصريح.
- **السرقعة:** سرقة ملاحظات أو دفاتر أو تقارير أو أعمال من طلاب وطالبات آخرين واستخدامها كأعمالك الخاصة أو تمريرها لطرف آخر.

### ٥. مخالفات الامتحانات:

الطلاب والطالبات الذين يُثبت ارتكابهم لمخالفة امتحانية يخضعون للعقوبات المنصوص عليها في "دليل سلوك الطلاب في مجموعة مدارس الرياض". أما أي شخص غير الطالب/ة يرتكب مخالفة امتحانية، فيخضع للعقوبات المحددة في "مدونة السلوك المهني في مجموعة مدارس الرياض".



## Academic Policy

### Home - School Communication:

Communication with our families is of primary importance to us. There are multiple ways to access up-to-date information in relation to the school and your son/daughter's academic progress.

1. **Teacher Communication:** Your first line of contact in relation to your son/daughter's academic and behavioral progress is the classroom teacher. Teachers communicate with parents regularly and are always open to hear from parents. Each teacher has a school email address; this is available to all families and is provided at the beginning of the year. RSM prohibits teachers to use the following modes of communication: providing a parent with a teacher's personal cell phone number; utilizing WhatsApp as a form of communication; and using other applications such as Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat, etc. Please refrain from asking teachers to communicate in any of the abovementioned ways.
2. **Tutors & Communication:** Under no circumstances may a tutor serve as a parent representative for staff communication purposes. All conversations relating to a student's personal or academic progress will only be discussed with the student's parent.
3. **School Communication:** Regular communication between parents and RSM is a high priority. Parents receive notices throughout the year about school events through email from the school's administration. Information is also available on the KS website or on the Classera Parent Portal. Additionally, SMS messages are sent periodically to provide important information. Kindly ensure RSM has accurate email addresses.
4. **Open House:** RSM Open House is held the week prior to the first day of school. This is the perfect opportunity to locate your child's classroom(s), meet the teacher, and create a stress-free start to the school year.
5. **Parent/Teacher Conferences:** Parent Conferences provide an opportunity to meet with individual teachers to discuss student progress. Conferences will happen two times per school year. When advised, students in grades 3-8 are encouraged to attend conferences where they may share samples of their academic work with parents.
6. **In-Person Meetings:** If a teacher wishes to meet with a parent at any time during the year, then the VP Academic or Pastoral, with any support, as necessary, from the Counsellor, will set up a meeting with the parent. Likewise, if a parent wishes to meet with a teacher in between the parent-teacher conferences, then the VP Academic or Pastoral, with any support, as necessary, will set up a meeting with the teacher to discuss the issue further. Parents may also submit a meeting request through the link provided.





◇ **Classera Parent Portal:**

RSM uses Classera as our student information portal for attendance, grading, discipline, report cards and parent communication. This allows parents to access only one main platform for student information. Additionally, this platform is used for homework information, parent communication, digital resource sharing from teachers to students, and much more.

◇ **Homework:**

A primary way to understand and support your child's learning targets is to view the weekly curriculum/homework overview and provide your child the support he/she needs to successfully complete his/her homework. Homework will reinforce and provide practice for the learning that has most recently occurred in the classroom. All homework assignments are communicated to parents in advance through a weekly parent communication newsletter and through email. The communication newsletter and any accompanying homework support materials are uploaded in the Classera Parent Portal each Thursday for the following week.

◇ **Homework Guidelines:**

Kindergarten & Elementary School Daily Homework Guidelines						
Kindergarten	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6
15 Minutes	20 – 30 Minutes	20-30 Minutes	30-40 Minutes	40-50 Minutes	50-60 Minutes	60-70 Minutes

Middle School Daily Homework Guidelines	
Grade 7	Grade 8
70-80 Minutes	80-90 Minutes

◇ **Assessment:**

Assessment takes on many forms such as diagnostic, formative, summative, and benchmark. RSM expects teachers to utilize all forms of assessment, including ongoing, formative assessment regularly. This allows the teacher to assess student proficiency of the standards and the effectiveness of instruction. Ongoing, formative assessment provides teachers with information about student progress and allows them to adjust to instruction and student grouping.



## 6. Standards Based Curriculum:

RSM uses the American Common Core Standards for English Language Arts, Mathematics, and NGSS Science with supporting frameworks for Social Studies, Art, and Physical Education. These standards are a progression of expectations and provide clear targets for teaching, learning, and assessment.

RSM delivers a standards-based program using a variety of teaching resources designed to meet a student's individual learning needs. RSM teachers spend ample time designing scope and sequences, annual/semester unit plans, and daily/weekly lesson plans.

The school purchases textbooks along with many other resources to support student learning. Some textbooks are given to students to use and keep; other textbooks may be issued to students and collected at the end of the school year; and some are kept as class sets. Every effort is made to be resourceful and to use new and exciting materials for teaching and learning.

## 7. Measure of Academic Progress (MAP Testing):

RSM uses MAP as a benchmark assessment. The goal of a benchmark assessment is to determine each student's instructional level and to measure academic growth at the beginning, middle, and end of year. A MAP assessment generates an immediate score, which in turn creates a target score for the next 'benchmark'. The Measures of Academic Progress® (MAP®) tests are given in the areas of language, reading, mathematics, and science. The Ministry of Education's curriculum is applied to national identity subjects, in addition to some other supporting resources.

## 8. The ABT Testing:

A standardized test developed to measure students' proficiency in the Arabic language. It is provided by an independent third-party company. The test is given twice a year: at the beginning and end of the school year, to measure learning impact. The test aims to assess students' proficiency in basic Arabic language skills and provide accurate data to help teachers determine students' levels and provide personalized instructions. It also supports academic decisions based on clear results. Professional reports are also provided that demonstrate students' progress, strengths, and weaknesses..

## 9. Ongoing Assessment:

In addition to MAP® & ABT, teachers use various and continuous assessment throughout each semester and the school year to guide instruction and determine student progress. For guiding instruction, RSM teachers:

- Use diagnostic, formative, and summative assessments.
- Communicate learning expectations to students in advance.
- Provide students with opportunities to learn how to assess their own work and to set goals for improvement.
- Offer students examples / models to assist them in understanding how to achieve excellence.
- Deliver on-going and descriptive student feedback to assist them with establishing improvement goal.

Continuous assessment tools include but are not limited to:

Teacher observation	Rubrics
Class discussion	Team Projects
Student portfolios	Oral and written quizzes
Class activities	Diagnostic assessments
Individual Projects	





## 10. Final Exams:

Grade 3-8 final examinations are mandatory. Exams are given in the subjects of Islamic, Arabic, English, Mathematics, and Science. Final exams are ten (10) percent of each term grade in all subjects other than the Ministry of Education's curriculum. Examination schedules and study guides are published well in advance for each semester. Students failing a course must attend additional support classes, make up assignments, and re-sit their final examination. Teachers ensure each student is aware of deadlines and exam dates. Exams must be taken when scheduled. Kindly see the 'Excused Absences' section of this handbook for further information about absences. Additionally, students in grades 7 & 8 will have a PBL project due at the end of each semester. PBL projects are mandatory, and account for 10% of students' final grades.

## 11. Grading & Gradebook:

The purpose of grading is to show student progress towards the proficiency of the standards. Based on the unit plan and daily lesson plans, the gradebook identifies the mastered standards. All teachers use Classera to create a gradebook and to keep an accurate record of grades.

GRADING SCALE					
Grade	Numerical Equivalent	Grade Point	Grade	Numerical Equivalent	Grade Point
A+	95.50 – 100	4	D+	65.50 - 69.49	1.3
A	92.50 - 95.49	4	D	62.50 - 65.49	1
A-	89.50 - 92.49	3.7	D-	59.50 - 62.49	0
B+	85.50 - 89.49	3.3	F***	59.49 – Below	0
B	82.50 - 85.49	3	F*	Exceeding 25% or more absences in a subject, per term	
B-	79.50 - 82.49	2.7	F**	Missing end-of-term	
C+	75.50 - 79.49	2.3			
C	72.50 - 75.49	2			
C-	69.50 - 72.49	1.7			

National Identity Subjects Grading Scale:

Quran & Islamic Studies											
Quran Skills				Homework	Research/ Projects	Participation, Attendance	Pop Quizes		End of term exam	Total	
Grades	Tajweed	Telawah	Hifez				Oral	Written	Written		
G4		10	10	10			10	10	10	40	100
G5-6	5	8	7	10			10	5	15	40	100
G7-8	5	5	5	10	5	10	5	15	40	100	
Arabic Language											
Performance Tasks				Participation and Interaction				Short written quiz	End of term exam	Total	
Homework		Research/Reports/Projects		Lesson Activities		Participation & Attendance					
5		10		15		10		20	40	100	
Social Studies											
Performance Tasks				Participation and Interaction				Short written quiz	End of term exam	Total	
Homework		Research/Reports/Projects		Lesson Activities		Participation & Attendance					
10		10		10		10		20	40	100	



## 12. Report Cards:

The purpose of a report card is to indicate student progress. Report Cards are a summary of all data entered in the Classera gradebook. Kindergarten through Grade 8 report cards are prepared and generated through Classera and then distributed to students/parents each semester on designated days.

If parents have questions or concerns about student grades at any point during the school year, they may contact the school at any time to arrange a meeting with their child's teacher. Additionally, throughout the year, parents are invited to school to attend parent/teacher conferences. These are critical opportunities for parents to learn about the academic, social, and emotional progress of their child/ren, to ask questions, and to express any concerns.

## 13. Academic Honesty Rationale:

The program of studies at RSM offers a quality education that not only ensures knowledge, but also cultivates the virtues of honesty and perseverance. To help advance the development of such values, RSM expects students to uphold and reinforce values that are central to the school's educational philosophy. RSM is committed to educating students about the importance of not always cheating and preserving academic honesty. RSM also commits to making sure physical conditions (e.g., proper lighting, sufficient desk spacing) are set up to be conducive to conducting examinations in a credible and transparent manner.

## 14. Academic Misconduct Definitions:

- **Plagiarism:** Submitting words or ideas that are not your own without acknowledging the original author. This includes copying another student's paper, report, lab book, or assignment in whole or in part and submitting it as your own to a teacher or examiner. A superficial change of wording, structure, or conclusion is not sufficient to turn aside the charge of plagiarism.
- **Examination and Test Dishonesty:** Using cheat sheets or other prohibited items during either a class examination or an external examination; looking at another student's paper during either a class examination or an external examination; providing another student either at RSM or elsewhere with questions or answers from an examination you have taken, and the other student has not; exchanging old or current exam papers, reports, notebooks, etc. without your teacher's express permission.
- **Theft:** Stealing notes, notebooks, reports, lab books, or other work from other students to use as your own or to transmit to any other user.

## 15. Examination Misconduct:

Students found to commit examination misconduct shall be subject to the penalties stipulated in the RSG Student Behavior Guidelines.

Anyone other than a student who commits examination misconduct shall be subject to the penalties stipulated in the RSG Professional Code of Conduct.